

«Принято»

на заседании педагогического совета
протокол от 31 августа 2016 г. №3

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 131
приказ от 01.09.2016 г. № 86

Г. В. Иванова



Рабочая программа
учителя-логопеда
Величко Натальи Николаевны
для обучающихся в возрасте 5-6 лет с ОВЗ
(тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи)

группа № 8

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2016 – 2017 учебный год

**Санкт-Петербург
2016 год**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4 - 5
1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей	5
1.2.1. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития)	5 - 6
1.2.2. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)	6
1.2.3. Характерные особенности детей с псевдобульбарной дизартрией	7
1.2.4. Характерные особенности детей с корковой дизартрией	7
1.2.5. Характерные особенности детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи	7 - 8
1.3. Цель и задачи программы	10
1.4. Принципы	10 - 11
1.5. Планируемые результаты освоения программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционно логопедической работы	13 - 14
2.1.1. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи	14 - 77
2.1.2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи	77 - 78
2.1.3. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях	79 - 80
2.2. Взаимодействие с семьями обучающихся	80 - 84
2.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	84 - 86
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	88
3.1.1. Формы образовательной деятельности.	88-90
3.1.2. Образовательная нагрузка	90
3.2. Условия реализации образовательной программы	91
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91
3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы	91-93
3.2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	94 - 95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей

1.2.1. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития)

1.2.2. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)

1.2.3. Характерные особенности детей с псевдобульбарной дизартрией

1.2.4. Характерные особенности детей с корковой дизартрией

1.2.5. Характерные особенности детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Принципы

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.1. Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин2.4.1.3049 – 13 (с изменениями на 27 августа 2015года),

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014,)

и представляет собой локальный акт на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлым нарушением речи, фонетико–фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга.

- Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:
- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 01. 09. 2016г. по 31. 08. 2017 г. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Состав группы:21 человек (11 девочек, 10 мальчиков). Все дети посещают логопедическую группу первый год. Возраст детей 5-6 лет.

Основные диагнозы:

ТНР-ОНР – 20 детей, одному ребёнку рекомендованы занятия с дефектологом.

ФФНР –1 ребёнок

15 детей группы имеют стёртую форму псевдобульбарной, корковой дизартрии.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Коррекционная работа логопеда, по этой программе, направлена на речевое, эмоциональное, нравственное, интеллектуальное развитие ребёнка и обеспечивает: овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико – фонематической системы родного языка, а также, усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

В группе детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны следить за речью детей - логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все

специалисты ГБДОУ занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

1.2.1 Характерными особенностями детей, с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития) являются:

- Возросшая речевая активность ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.
 - Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.
- Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.
- Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.
 - Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:
 - смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
 - нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
 - в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);
 - отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.
 - Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб летит на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.
 - Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается, за счет различения некоторых грамматических форм, дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.
- Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.
- Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.
- Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и

смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутка» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

- Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — ромашки, «кукика» — клубника).

Многосложные слова редуцируются.

- выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

1.2.2. Характерными особенностями детей, с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (Зуровень речевого развития) являются:

- наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития

- недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции; отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

- искажают трех-четырёхсложные слова в речи, сокращая количество слогов; множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

- на фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий; неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; нередко заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

- в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

- отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

- понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме; отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.2.3. Характерные особенности детей с псевдобульбарной дизартрией

Нарушена общая и речевая моторика.

Нарушена мускулатура лица.

Сложным является произнесение стечений согласных; нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков.

Отклонения в слуховом восприятии.

Отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом.

Не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова.

Многочисленны и разнообразны замены согласных.

Нарушение слоговой структуры слова.

Словарный запас ограничен.

Недостаточное владение грамматическими средствами языка.

1.2.4. Характерные особенности детей с корковой дизартрией

Нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата.

Нарушено произношение сложных по звукослоговой структуре слов.

Затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой.

Дети способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены; трудны сочетания согласных звуков; при убыстрённом темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

1. 2.5. Характерными особенностями детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи являются:

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких

и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

1.3. Цель и задачи программы:

Целью программы является построение системы коррекционно – развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и физического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

Создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы, обеспечивающих познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей;

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребёнка;

Взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;

Обеспечение преемственности между детским садом и школой.

1. 4. Принципы

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи.

- Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

- Принцип мультидисциплинарности (взаимодействие всех структур).

Принцип **систематичности** и взаимосвязи **учебного материала**, его **конкретности** и **доступности**, **постепенности**, **концентрического наращивания информации** по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя - дефектолога и учителя - логопеда обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - дефектолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, психолога, медицинского работника, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно – тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель – логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип отбора материала**, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель – логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы определяются в соответствии с ФГОС ДО, не зависимо от форм реализации программы и особенностей развития детей. Целевые ориентиры не могут сравниваться с реальными достижениями детей, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания,

проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно - логопедической работы

2.1.1. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи

2.1. 2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи

2. 1. 3. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

2. 2. Взаимодействие с семьями обучающихся

2.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи обучающихся, что учитывается при разработке программы.

В процессе обследования выявляется объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормативами, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Коррекционная работа логопеда по этой Программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение обучающимися диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы обучающихся к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

В группе обучающихся с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у обучающихся. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, а родители дошкольников активно поддерживают в этом педагогов

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основной перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

2. 1. 1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЁЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Распределение образовательной нагрузки на учебный год

Период	Лексическая тема
4 неделя сентября	Детский сад.
1 неделя октября	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября	Овощи. Огород.
3 неделя октября	Фрукты. Ягоды. Сад.
4 неделя октября	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
5 неделя октября	Осень. Признаки осени.
1 неделя ноября	Сила русская, богатырская в единстве народном.
2 неделя ноября	Дикие животные. Подготовка к зиме.
3 неделя ноября	Животные севера.
4 неделя ноября	Домашние животные и птицы.
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря	Одежда. Головные уборы.
3 неделя декабря	Обувь.
4 неделя декабря	Новый год.
2 неделя января	Рождество. Зимние забавы.
3 неделя января	Зимующие птицы.
4 неделя января	Хлеб, всему голова. Продукты питания.
1 неделя февраля	Мебель.
2 неделя февраля	Посуда. Бытовая техника.
3 неделя февраля	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
4 неделя февраля	День защитника Отечества.
1 неделя марта	Весна. Мамин день. Профессии.
2 неделя марта	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя марта	Животные жарких стран. Зоопарк.
4 неделя марта	Вода и её обитатели.
1 неделя апреля	Космос. Космическая техника.
2 неделя апреля	Растительный и животный мир весной.
3 неделя апреля	Скоро в школу.
4 неделя апреля	Насекомые.
1 неделя мая	Наша Родина Россия. День Победы.
2 неделя мая	Семья. Труд родителей.
3 неделя мая	Цветущий май. Цветы.
4 неделя мая	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.
1 неделя июня	Ребёнок и его окружение.
2 неделя июня	Лето. Признаки лета.

Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Месяц неделя	Направления логопедической работы	5-6 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательны х областей
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной,	Индивидуальная работа с детьми	
Сентябрь 4-я неделя		<i>Детский сад.</i>		
	Общие речевые навыки	-Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Наглядные, словесные. Индивидуальны е	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Наглядные, игровые. Индивидуальны е подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственны х представлений.	-закрепление усвоенных представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных цветов;	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальны е Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативно е развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам;	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальны е Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативно е Развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста).	Подгрупповые занятия наглядные, словесные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Расширение пассивного словаря. Познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: учитель -логопед, помощник воспитателя, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет. Усвоение значения новых слов: кабинет, зал, комната</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>-совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов Упражнять детей: - в употреблении форм родительного и дательного падежей имен существительных единственного и множественного числа. - предложный падеж множественного числа (заботятся о детях, растениях) - в согласовании числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна группа, две группы, пять групп) - закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать. - глаголы с приставками (пришёл, ушел, подошёл) - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, убрали игрушки)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам: дети убрали кубики, кукол, мозаику). - Продолжать совершенствовать диалогическую</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе). - Учить (по плану и образцу) рассказывать о группе.		
	Обучение грамоте	- Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. - --- Развивать слуховое восприятие.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.		
Октябрь 1 -я неделя	Общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

				развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств .	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- познакомить с понятием «речевой звук»; - познакомить с органами артикуляционного аппарата. - развитие речевого слуха; - развитие неречевого слуха; - развитие слухового внимания, памяти;	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Овощи. Огород.</i>		
Октябрь 2 -я неделя	Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

	специальных методов		
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; -выделение одновременно (2 - 3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина); - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формировать основы словесно-логического мышления.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. - Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - дифференциация грамматических форм прилагательных; - совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	-Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		<p>существительными</p> <p>-Обучение правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов {-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.)</p> <p>-Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой».</p>		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>- обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам);</p> <p>- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов а, но, и, что, чтобы;</p> <p>- обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.</p>	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове.</p> <p>Называть количество слогов, определять их последовательность;</p> <p>- знакомство с понятием «звук»;</p> <p>понятие «гласный звук»</p> <p>- знакомство со звуком А.</p> <p>- знакомство с печатной буквой А;</p> <p>- обучение графическому начертанию печатной буквы.</p>	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Фрукты. Ягоды. Сад.</i>		
Октябрь 3 -я неделя	Общие речевые навыки	<p>- Формирование речевого дыхания.</p> <p>-обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции)</p> <p>- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.</p>	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	<p>-формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения;</p> <p>- освоение оттенков новых цветов;</p> <p>различение предметов по цвету. Обозначение цвета</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	е представления.	предмета словом.		
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного(У) в начале слова.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; - обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко - яблока).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения. Согласовывать слова в предложении; - обучение пересказу хорошо знакомых	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

		сказок и рассказов.		е развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-закреплять понятие «гласный звук» - знакомство со звуком У. - знакомство с печатной буквой У; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.</i>		
Октябрь 4 -я неделя	Общие речевые навыки	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции)	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- закрепление названий, усвоенных величин и их параметров; - сравнение параметров по величине; - обозначение величины и ее параметров словом; - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей); - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. - Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия,	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, Познавательное

	речи	состояния, признаки, свойства и качества; - учить обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия.	методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов); - обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами; - обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам с предлогами.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. - Научить четко произносить звук [И]. - Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. - Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. - знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Осень. Признаки осени.</i>		
Октябрь 5 -я неделя	Общие речевые навыки	- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

			занятия	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: сверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. - Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). - Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький); - обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов (листопад).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

		сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.		е развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. - Научить четко произносить звук [О]. -Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. - Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Сила русская, богатырская в единстве народном.</i>		
Ноябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: сверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Фонетическая сторона речи	-Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). -Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О]. -формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями —ы, -и, -а, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение	-Продолжать учить ребенка различать	Наглядные,	Познавательное

27

	грамоте	неречевые звуки. - Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. - Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О]. - Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И]. - Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). - Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.	Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Дикие животные. Подготовка к зиме.</i>		
Ноябрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте и силе; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		проводилась коррекционная работа; -Учить ребенка определять направление звука в пространстве. -Формировать умение определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.	занятия,	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -ев-, -н-, -ан-, енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Учить ребенка определять направление звука в пространстве. - Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. -Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		-Вести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». -Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. -Учить анализировать слоги типа АМ, МА.		
		<i>Животные севера.</i>		
Ноябрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		звук) - Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. - Учить вслушиваться в шепот. -Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.		
Словарь импрессивной и экспрессивной речи		- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы		- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); *притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса и- без чередования {рыбий, тюлений)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь		- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте		закреплять понятие «согласный звук» -формировать умение определять количество услышанных им звуков. -Учить вслушиваться в шепот. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. - Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. - формировать удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		<p>элементов.</p> <p>- Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.</p> <p>- Учить анализировать слова: дом, Дима.</p>		
<p>Ноябрь 4-я неделя</p>		<i>Домашние животные и птицы.</i>		
	Общие речевые навыки	<p>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов;</p> <p>- развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях;</p> <p>- формирование мягкой атаки голоса.</p>	<p>Наглядные, Словесные методы.</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Речевое развитие</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;</p> <p>- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;</p> <p>- развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.</p>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы.</p> <p>Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);</p> <p>- формирование четкого слухового образа звука.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы,</p> <p>индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- формирование основы словесно-логического мышления;</p> <p>- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p> <p>- формирование умения выражать результат словом</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы,</p> <p>Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;</p> <p>- формировать умение различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Физическое развитие</p>
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- расширение словаря экспрессивной речи,</p> <p>уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;</p> <p>- закрепление в словаре экспрессивной</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы,</p> <p>индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p>

		речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.		Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); *притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (рыбий, тюлений)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. 2. Обучить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). 3. Научить правильно произносить звук [Ъ], выделять его в середине и в конце слов. 4. Обучать умению подбирать слово по первому заданному слогу. 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 6. обучение умению анализировать и сравнивать слова.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Декабрь 1-я неделя		<i>Зима. Признаки зимы.</i>		
	Общие речевые навыки	- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-;- /; // - -; --//;- /- / (где / -	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

		громкий удар, - - тихий звук); . ; ... ; . - (где - длинное звучание, . – короткое звучание). -формирование четкого слухового образа звука.		
Общая, ручная и артикуляторная моторика		- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.		-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///;////); - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -Развивать умение внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. -развивать умение воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи		- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы		- обучение употреблению сравнительной степени	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

		прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.	словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ь]. - Познакомить ребенка с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. -развивать умение анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Одежда. Головные уборы.</i>		
	Общие речевые навыки	-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу».)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Декабрь 2-я неделя				

представления.	количества предметов, картинок.		
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - формировать умение дифференцировать неречевые звуки по длительности. - развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду ¹ .	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

¹ Автоматизированные речевые ряды — речевые действия, реализуемые без непосредственно участия сознания (например, порядковый счет).

				эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками. 4. развивать умение воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. 5. обучить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах. 6. формировать умение составлять простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Обувь.		
Декабрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, -обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-формировать умение изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма. -формировать слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	-формировать слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). -Научить ребенка слоговому синтезу слов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		- формировать умение анализировать и сравнивать слова.		е развитие, Физическое развитие
Декабрь 4-я неделя		<i>Новый год. Новогодний праздник</i>		
	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; ///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///) - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением. -Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. -развивать умение определять местонахождение звука в словах (начало, середина)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее. - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» -Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. - Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. -Продолжать формировать умение подбирать родственные слова к заданному слову. -обучение звуковому анализу слов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		<i>Рождество. Зимние забавы.</i>		
Январь 2-я неделя	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формировать умение узнавать близких людей по голосу. - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. -развивать умение произносить серию слогов со стечением согласны звуков. 5. Развивать у ребенка фонематические представления. -обучать самостоятельно анализировать слово <i>papa</i> , составлять предложения по опорным словам. - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Зимующие птицы.</i>		
Январь 3-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

	движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры пословесной инструкции.	Подгрупповые занятия	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. -В игре обучать ребенка узнавать животных и птиц по голосу. -В игре обучать имитировать голоса животных и птиц.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-обучать слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). -Продолжать обучать слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. обучение составлять предложения по опорным словам. -продолжать обучать анализировать и сравнивать слова.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Хлеб, всему голова. Продукты питания.</i>		
Январь 4-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие,	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие, Речевое

	внимание и память, зрительно-пространственные представления.	воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные и Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- Продолжать обучать ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый)] с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее; - обучение употреблению превосходной степени	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее;		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- формировать умение выполнять графические упражнения. - развивать умение четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. - формировать умение четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. -Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами. -формировать умение анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Мебель.</i>		
Февраль 1 -я неделя	Общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

	(специальные комплексы артикуляторной гимнастики).		
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - обучить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. - развивать умение воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у,	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее.	Подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. -Закрепить навык слогового анализа и синтеза. -Расширить объем слухо-речевой памяти. -Развивать интонационную выразительность речи. -Развивать умение анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Посуда. Бытовая техника.</i>		
Февраль 2-я неделя	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-развивать умение узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. -Продолжать развивать умение демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. - определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие,

		времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.		Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных). -Научить ребенка звуковому синтезу коротких слов. -развивать умение составлять простые предложения с заданным словом. - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составлять слова из заданных слогов:	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Февраль 3-я неделя		<i>Наземный транспорт. Правила дорожного движения.</i>		
	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

классификации	связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Подгрупповые занятия.	е развитие
Фонетическая сторона речи	- развивать умение определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. -обучать четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. -определение места звука в словах (начало, середина, конец слова)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками Н,Нь; с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучить четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. - развивать умение удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. - Познакомить ребенка с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		-развивать умение анализировать и преобразовывать слова. Продолжать обучать анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.		
		<i>День защитника Отечества.</i>		
Февраль 4-я неделя	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	-развивать умение запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. Формировать умение четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

		- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);		эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.) - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком К,Кь; с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - обучение четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. -Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. -Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		<p>слова.</p> <p>-Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от.</i></p> <p>-обучить ребенка писать простые зрительные диктанты².</p> <p>- составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;</p>		
<p>Март 1-я неделя</p>		<i>Весна. Мамин день. Профессии.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Пришла весна», «Солнышко»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упр.«Весенние заботы»)	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок, геометрических фигур, 4 - 6 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись» - «Сосчитай сколько»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение: «Найди ошибку»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	Продолжать развивать умение произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. -развивать умение понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). -определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

²

Взрослый показывает ребенку слово, написанное печатными буквами, а затем ребенок записывает его по памяти.

		эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); (упражнение «Подбери признак»);	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Назови ласково»); - обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (упражнение «Закончи предложение», пересказ «Мама» Д. Габэ)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	знакомство со звуками Г, Гь; с печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - обучать четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты. - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Воздушный и водный транспорт</i>		
Март 2-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		движений;		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «Самолёт - самолётик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Чего не хватает?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «Четвертый лишний»); - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Кто, чем управляет?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- обучение дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); (упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Лодка - лодочка»);	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		- совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; (упражнение «Скажи где...» (предлоги));	Подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (пересказрассказа «Кто самый быстрый?»)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Х,Хь; с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; развивать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Животные жарких стран. Зоопарк.</i>		
Март 3-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мартышки»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Обед крокодила»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Зоологическая»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 – 7 предметных картинок); (упражнение «Подскажи словечко»); - совершенствование зрительной памяти (упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные	- совершенствовать навыки детей	Наглядные,	Познавательное

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; (Игра «Кто лишний?»)	игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-развивать умение выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. - определять места звука в слове (начало, середина, конец слова)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять); (упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «Назови ласково», «Один-много»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (Мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; -Уточнить значение предлога <i>в</i> , познакомить ребенка с предлогом <i>из</i> . -обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Г], [К']	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		— [Г'], [К] — [X], [К'] — [X']. -Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. -развивать умение самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги. - совершенствование умения анализировать слова со стечением согласных.		
		<i>Вода и её обитатели.</i>		
Март 4-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Море волнуется»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Рыбки») - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Рыбки разыгрались»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Доскажи») - совершенствование зрительного внимания; (упражнения «Узнайрыбку», «Сложи морского обитателя»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. «Почему рыбы могут дышать в воде?»;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные занятия, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, Познавательное

	речи	явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак»);	методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); («Подбери слова» (текст с картинками));	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [П] — [Т] — [К]. -Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>по</i> , закрепить правильное употребление в речи предлогов <i>на, под</i> . -Продолжать обучать производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. -Познакомить ребенка с употреблением вопросительного знака в конце предложения, упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Перелетные птицы.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое

артикуляторная моторика	сферы; (упражнение «Грачи»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Птички»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Весёлые птички»);	Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, слов); (упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко») - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнение «Какая птица улетела?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение «Какая птица лишняя?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- определять место звук в слове (начало слова)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один,десять); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; (упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; ; (упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию,	Наглядные, Словесные	Речевое развитие,

	предложения, связная речь	использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (упражнение «Составь предложение» пересказ «Скворчонок» Н. Сладков);	методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; с печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; -обучать выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. 2. формировать умение различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> - Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. -обучать составлять предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. 6.обучить отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Космос. Космическая техника.</i>		
Апрель 1-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы; (Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе.)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Будем космонавтами»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Пять лунатиков»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок в космосе»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнение «Какое слово лишнее»); - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнение «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза,	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, Речевое развитие,

	сравнения, обобщения, классификации	установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; (упражнение «Что лишнее?»)	Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, колесо); (упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?»), «Составь вместе», «Где звук?»); -развивать умение правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упр. «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.));	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками С,Сь; с печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - Продолжать обучать находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. -обучить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. -Познакомить с предлогами с (со), упражнять в	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		их употреблении. -обучать распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. -формировать умение анализировать слова и предложения.		
Апрель 2-я неделя		<i>Растительный и животный мир весной.</i>		
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжи фразу».)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Апрель»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Весёлые льдинки», «Луч»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Весенняя прогулка Язычка»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов); (упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность; (упражнение «Чего не может быть»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. - определение места звука в слове (начало, середина)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Весенние месяцы», «К	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		нам пришла весна», «Растения и животные весной»);		
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (пересказ текста «Март»); - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (Игра «Почемучка»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком З; с печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; -формировать умение сравнивать слова по звуко-слоговому составу. -Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. -Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. -формировать умение составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 5. формировать умение анализировать слова, предложения с этими словами. 6. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i> , упражнять в их употреблении.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Скоро в школу..</i>		
Апрель 3-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Запомни, повтори, добавь»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Переменка»);	Наглядные, Игровые, словесные	Физическое развитие, Речевое

		-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Вот немного подрасту»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Учебная»);	методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (упражнение «Запомни и назови»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствовать активную поисковую деятельность; (упражнение «Собери портфель»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-Развивать языковое чутье и чувство рифмы. -обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [З], [С'] — [З'].	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Что возьму в школу», «Семейка»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций; (упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [З], [С'] — [З']; - обучение звуковому и слоговому синтезу слов. - формировать умение выделять из предложения слова с определенным звуком. - формировать умение сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Апрель 4-я неделя		<i>Насекомые.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мотылёк»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Сладкие домишки»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок пошёл гулять»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого образа звука; (упражнение «Кто лишний?»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания; (упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки));	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции	- продолжать развитие анализа, сравнения,	Наглядные, игровые,	Познавательное развитие, Речевое развитие,

	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	словесные методы, Индивидуальные е Подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); (упражнения «Определи звук в слове», «Весёлые звуки»); - определение места звука в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; (упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?»), (многозначные слова);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (С. Михалков «Муравьи»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с печатной буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатных буквы; - Продолжать развивать языковое чутье и чувство рифмы. - обучение правильно произносить звук [Ц]. - Совершенствовать навыки звуко-	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		<p>слогового анализа.</p> <p>- Продолжать формировать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>-развивать умение выделять из текста слова с заданным звуком.</p> <p>-Упражнять в словообразовании и словоизменении.</p>		
<p>Май 1-я неделя</p>		<p><i>Наша Родина — Россия. День Победы.</i></p>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «В синем небе»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Сегодня в городе парад»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Прогулочная»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); (упражнение «Повтори за мной») - совершенствование зрительного восприятия; (упражнение «Сколько звёздочек, флажков»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно- дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных; (упр. «Подарки для Лены и Риты», «Звуки на место»); -обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц].	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - формирование умения употреблять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

		слова, с эмотивным значением; Беседа «Широка страна моя родная»	занятия	е развитие, Художественно- эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Подбери признак», «Наш флаг»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально- коммуникативно е развитие, Художественно- эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально- коммуникативно е развитие, Художественно- эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц]. - Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления. -Продолжать развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутье.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативно е развитие, Физическое развитие
		<i>Семья. Труд родителей.</i>		
Май 2-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Моя семья»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальны е занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Если был бы я девчонкой... »); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Как у нас семья большая	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальны е, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		да весёлая»);		
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнение «Угадай, кто говорит»); -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); (упражнения «Запомни и повтори», «Смотри внимательно»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -совершенствовать активную поисковую деятельность; (упражнение «Кто быстрее соберёт картинки»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая сторона речи	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; (упр. «Поймай и раздели», «Отгадай слово», «Составь предложение»); -определение места звука Ш в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; (упражнение «Моя семья»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	
Грамматические стереотипы	- обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных «Старше - младше», инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составить рассказ на тему «Моя семья» по плану);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатных букв; - научить правильно произносить звук [Ш]. -развивать умение определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. -совершенствовать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. -обучить преобразовывать слова. - развивать умение составлять предложения, находить знакомые предлоги в предложении.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Цветущий май. Цветы.</i>		
Май 3-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (упражнение «Венок»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Колокольчик», «Подснежник»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Мак»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; (упражнение «Что звучит?») - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		пространственных представлений; (упражнение «Найди одинаковые»)		
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. (упражнение «Четвёртый лишний»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	-- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры; (упр. «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались»); - определение места звука Ж в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; (упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Раз цветок...»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Почему так называют», «Букет», «Сколько цветов»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (упражнение «Узнай по описанию»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - Научить правильно произносить звук [Ж]. - Продолжать развивать умение определять последовательность звуков в заданном слове. - Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. - Развивать слухо-речевую память ребенка. - Продолжать обучать составлять предложения с заданным словом. - развивать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Мой город Санкт-Петербург. Стройка.</i>		
Май 4-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы (упражнения «Кто строил дом?», «Маляр»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Это улица моя» «Строим дом»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок и его домик»); 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Красивая решётка», «Найди отличия», «Запомни и повтори»); 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа,	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные 	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие, Речевое

	синтеза, сравнения, обобщения, классификации	признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение «Что лишнее?» (виды Петербурга);	методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры; (упр. «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; (упражнения «Наш город»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитайка»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (рассматривание картин и составление предложений);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	. Продолжать обучать ребенка решать логические задачи. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. -обучать слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж]. -Развивать умение определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слового анализа. -Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. -Познакомить ребенка с правилом правописания ШИ, ЖИ.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Май 18-29	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.			
П а я Н		<i>Ребёнок и его окружение.</i>		

Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения «Замри», «Весёлый танец»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Семь сестрёнок»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур; (упражнение «Найди одинаковые фигуры»); -продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Чье имя лишнее?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; (упражнение «Кого можно назвать другом?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). - определение места звука Щ в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; («Кто такой «Я»» Беседа по фотографиям);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (игра « День рождения Незнайки»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. (составление рассказа «В гостях у друга (подруги)»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- обучить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов. -Научить произносить звук [Щ]. -развивать умение определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. -развивать умение составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. -Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. -развивать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Лето. Признаки лета.</i>		
Июнь 2-ая неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «подвижные игры»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Летняя прогулка»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур и слов);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные	- продолжать развитие анализа,	Наглядные,	Познавательное

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). - определение места звука Ч в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Лето»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-обучать различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. -Научить правильно произносить звук [Ч].	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

		<p>-Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</p> <p>-Упражнять ребенка в словообразовании.</p> <p>-Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.</p> <p>-Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i>.</p> <p>-Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>-Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.</p>		коммуникативно е развитие, Физическое развитие
--	--	---	--	---

2. 1. 2. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

п/п	Фамилия, имя ребёнка	Звуки	Направления коррекционной работы
1		[С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р-Рь]	Постановка: С-Сь, З-Зь, Ц, Щ, Ш, Ж, Л, Р-Рь Автоматизация: Ч, Ль
2		[С-Сь, З,-Зь Ц, Щ, Ч, Ш, Ж,Р-Рь,Л-Ль]	Постановка:С-Сь, З,-Зь Ц, Щ, Ч, Ш, Ж,Р-Рь,Л-Ль Автоматизация: Ль
3		[С-Сь, З,-Зь Ц, Щ, Ч, Ш, Ж,Р-Рь,Л,]	Постановка: С-Сь, З,-Зь Ц, Щ, Ч, Ш, Ж,Р-Рь,Л Автоматизация: Ч
4		[С-Сь, З,-Зь Ц, Щ,Ш, Ж, Л-Ль Р- Рь]	Постановка: С-Сь, З,-Зь Ц, Щ,Ш, Ж, Л-Ль Р- Рь
5		[Р-Рь, Л]	Постановка:Р, Рь, Л Автоматизация: Ль Дифференциация:Л-Р, Ль-Рь,
6		[С, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-Рь, Л]	Постановка: С, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-Рь, Л
7		[С, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-Рь, Л]	Постановка: С, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-Рь, Л
8		[С-Сь, З-Зь, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-Рь, Л-Ль] заднеязычн. произношен.	Постановка: С-Сь, З-Зь, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-Рь, Л-Ль
9		[С, З, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-Рь, Л-Ль]	Постановка: С, З, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-Рь, Л-Ль

10	[С, З, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ]	Постановка: С, З, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ Автоматизация: Л-Ль Дифференциация: Ч-ТЬ
11	[С, З, Ц, Щ, Ш, Ж, Р-РЬ, Л]	Постановка: С, З, Ц, Щ, Ш, Ж, Р-РЬ, Л Автоматизация: Сь, Зь, Ль
12	[С, З, Щ, Ш, Ж, Р-РЬ, Л]	Постановка: С, З, Щ, Ш, Ж, Р-РЬ, Л Автоматизация: Сь, Зь, Ль
13	[Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л-Ль]	Постановка: Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л-Ль
14	[С, З, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л]	Постановка: С, З, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л
15	[Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л-Ль]	Постановка: Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л-Ль
16	[Р-РЬ, Л]	Постановка: Р, РЬ, Л Автоматизация: Сь, Зь
17	[Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л]	Постановка: Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л
18	[Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л-Ль]	Постановка: Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л-Ль
19	[С, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л-Ль]	Постановка: С, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Р-РЬ, Л-Ль
20	[С, З, Ч]	Постановка: С, З, Ч
21	[Р-РЬ, Л]	Постановка: Р-РЬ, Л

2.1.3. ИНТЕГРАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Цель:

совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях;
- повышать педагогическую компетентность и культуру родителей;
- вовлекать родителей в деятельность ГБДОУ.

Принципы взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями – Управляющий совет, активное участие в Педагогических советах.

✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

✓ Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у него уверенности в себе и своих возможностях.

✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Планируемый результат взаимодействия с семьями обучающихся.

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ГБДОУ и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.
- Достигнута преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (лицами их заменяющими) и другими специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- оформление информационных стендов;
- Участие в проектной деятельности;
- Общение посредством информационно коммуникативной сети интернет.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную

коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Месяц	Формы и виды	Тема
Сентябрь	Общее родительское собрание Оформление наглядной агитации Индивидуальные беседы с родителями	Основные направления коррекционно -образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год. «Уголок для родителей»: режим дня; расписание непосредственно коррекционно - образовательной деятельности. Рекомендации по выполнению домашних заданий по заданию логопеда. Информация об индивидуальном развитии ребёнка по результатам звуко-речевого исследования.
Октябрь	Выставка - конкурс поделок из природного материала Семинар – практикум Консультация Оформление наглядной агитации	«Природа и фантазия» Методика проведения артикуляционной гимнастики. «Упражнения по развитию мелкой моторики у дошкольников» «Учимся говорить красиво» «Пальчиковая гимнастика»

Ноябрь	<p>Консультация</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>«Роль логопедической гимнастики при формировании фонетико-фонематической стороны речи»</p> <p>«Виды логопедических гимнастик»</p> <p>Как следить за автоматизацией звуков в домашних условиях.</p>
Декабрь	<p>Консультация</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Выставка - конкурс поделок.</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>«Фонетическая ритмика – система двигательных упражнений в сочетании с произнесением речевого материала»</p> <p>«Элементы фонетической ритмики»</p> <p>«Сундучок Деда Мороза»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению новогодних костюмов.</p>
Январь	<p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные консультации родителей.</p>	<p>«Развитие связной речи»</p> <p>«Результаты коррекционно-воспитательной работы за первое полугодие»</p> <p>Автоматизации звуков у детей.</p>
Февраль	<p>Консультация</p> <p>Оформление наглядной агитации</p>	<p>«Логопедический массаж в домашних условиях»</p> <p>«Элементы логопедического массажа»</p>
Март	<p>Праздник для мам и бабушек, посвященный 8 Марта</p> <p>Конкурс чтецов</p>	<p>Поздравления для женщин.</p> <p>Знакомство с групповым конкурсом чтецов посвященного 135-летию со дня рождения К. Чуковского.</p>

Апрель	Консультация	«Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова»
	Оформление наглядной агитации	«Игры и упражнения по преодолению нарушений слоговой структуры слова»
	Конкурс – выставка	«Профессии наших пап»
	Анкетирование	«Как вы оцениваете работу детского сада?»
Май	Консультация	«Учимся составлять рассказ по сюжетной картине»
	Проект	«Путешествие в страну Мульти-Пульти» (вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности)
	Оформление наглядной агитации	«Игры и упражнения для составления рассказов по сюжетной картинке»
	Индивидуальные консультации	«Игры и упражнения для автоматизации звуков летом»

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ГБДОУ

Работа с воспитателями:

- индивидуальные и тематические консультации;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические игры, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр также в свободной деятельности.

Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, графических навыков; обучение правильной посадке при письме, формируется умение правильно держать карандаш и располагать тетрадь.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- моторный праксис;
- фонематические процессы; -

Приоритеты воспитателей:

- психологическая база речи;
- языковой анализ;
- обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование речевого материала сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: внятность произнесения слов

Взаимодействие с медицинскими работниками:

- Осуществляют медицинское обследование детей,
- определяют нагрузки по каждому ребенку,
- участвуют в составлении режимов занятий,
- оказывают консультативную помощь в реализации рекомендаций врачей-специалистов.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.1.1. Формы образовательной деятельности

3.1.2. Образовательная нагрузка

3.2. Условия реализации **РП**

3.2.1. Психолого-педагогические

3.2.2. Материально-технические

3.2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.1. ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной формой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с обучающимися при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ГБДОУ.

Режим работы группы обучающихся 6-7 лет - пятидневный с 07.00 до 19.00. В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, распределена нагрузка в течении дня и преемственность в работе логопеда, воспитателя и родителей, при необходимости специалистов: учителя – дефектолога, психолога, врача невролога.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей группы.

На каждого ребенка заполняется речевая карта, где отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающегося с ФФНР и ТНР - ОНР. Что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

- **Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые занятия)** для обучающихся в группе с ОВЗ приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и обучение элементам грамоты.
- **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психо– физического развития обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте

- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- формирование правильной монологической речи
- совершенствование навыков пересказа
- тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышления

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

Образовательные технологии

1. Мнемотехника

- Коллаж
- мнемоквадраты
- мнемодорожка
- мнемотаблица

2. ИКТ (компьютер, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат)

- Использование обучающих презентаций
- компьютерные игры по назначению

4. Здоровьесберегающие технологии

- логоритмика
- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая, зрительная)

Проектная деятельность

- Проект «Путешествие в страну Мульты-Пульти».
 - по количеству участников: фронтальный.
 - по продолжительности: краткосрочные (март-апрель).
 - по приоритетному методу: игровой.
 - по тематике: включают семью ребенка.
- **6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**
 - викторины
 - Что, где, когда?
 - эстафеты и соревнования

7. Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые, дидактические игры
- умение оперировать знаниями, полученными на занятиях

8.Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- совершенствование психических процессов

9.Технология исследовательской деятельности

- наблюдения дидактические игры
- беседы моделирование ситуаций
- опыты трудовые поручения, действия

3.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

22 сентября 2016 года, обучающиеся, сопровождаемые родителями, посетили врача невропатолога. Исходя из результатов обследования, наблюдения за обучающимися, и учитывая индивидуальные особенности каждого, а также уровень освоения материала, были определены подгруппы обучающихся.

- **Количество подгрупповых занятий:** 2 раза в неделю.

Продолжительность: 20-25 минут.

- **Количество индивидуальных занятий** 3-4 раза в неделю.

Продолжительность: 10 - 15 минут.

Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Максимальный объём образовательной нагрузка для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-6 лет на 2016 – 2017 учебный год

Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
20-25 минут – подгрупповые занятия (2 раза в неделю)	30 – 40 минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом)
10 – 15 минут – индивидуальные занятия		2 половина дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого обучающегося компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается совместно с родителями, воспитателями, логопед в тетради даёт рекомендации по выполнению предложенных заданий.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо руководствоваться принципами:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- **здоровьесбережения:** в кабинете должны быть созданы комфортные, безопасные условия, имеется основное и дополнительное освещение, столы и стулья для детей разной высоты; интерьер кабинета приятной цветовой гаммы, проведена пожарная сигнализация.
- **мобильности;**
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- **учета возрастных особенностей:** наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы:

В подготовительной группе в логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивать самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Делая акцент на развитие связной речи, необходимо иметь более сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

- Алфавит букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
- Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.
- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).
- Буквенные ребусы.
- Бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности.
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Головоломки
- Графические схемы предложений, слов, слогов.
- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения.

- Дидактические и настольно – печатные игры, дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино», «Игрушки», игры на коврографе, иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Логопедическое лото», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Прятки», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Расскажи сказку», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку», «Учим дорожные знаки», «Цвет и форма», «Чудесный мешочек», «Большие и маленькие», «Животные и их детеныши», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Найди различия», «Парочки», «Помоги найти маму», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Четвертый лишний» и др.

- Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, мозаика, пирамидки и др.

- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.

- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские).

- Игровые приспособления для шнуровки.

- Звучащие игрушки.

- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.

- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.

- Ковролинограф.

- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки, квадраты.

- Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.

- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.

- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.

- Мелкие пластмассовые игрушки.

- Музыкальные игрушки.

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, наборы цветных восковых мелков.

- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки - нелепицы» и др.

- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам.

- Настольный конструктор: строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков.

- Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (Животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель»,

- «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности» и т.д.

- «Ветерки»

- Каучуковые мячики разных размеров

- Свистки и различные свистульки.

- Штампы (с изображением различных картинок), штемпельная подушка.

- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа

- Мебель по росту детей (столы, стулья)

- Компьютер

3.2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, задержка психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ №131.
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Л.Б. Баряевой, Л.В. Лопатиной, Н.Н. Яковлевой; СПб 2014 г.
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: Просвещение, 2008
4. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2008

Программное обеспечение

5. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС,СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
7. «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР»Захарова Л.Н. – СПб, 2003.
8. «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А. СПб«КАРО», 2008.
9. «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М. «Владос», 2008.
10. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)»Нищева Н.В., СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб. «КАРО», 2003.
13. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
14. «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М. «Просвещение», 1993.
15. «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М. «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995.
16. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М. «Гном», 2012.
17. «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС).
18. «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.

19. «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979
20. «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002.
21. «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М. «Гном и Д», 2005.
22. «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М. «Айрис-пресс», 2009.
23. «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000.
24. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической дисграфии, Мазанова Е.В. – М. «Гном и Д» 2007.
25. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М. «Гном и Д», 2010.
26. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М. «Гном и Д», 2010.
27. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
28. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном», 2011
29. «Конспекты логопедических занятий второй год обучения» Лиманская О. Н. – М.: Сфера. Творческий центр, 2009.
30. «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» Лиманская О. Н. – М., «Сфера. Творческий центр», 2009.
31. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом» Леонова О. А. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Бардышева Т. Ю., Моносова Е. В. – М., «Скрипторий 2003», 2013.
33. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» Османова Г. А., Позднякова Л. А. – СПб. «КАРО», 2007.
34. «Обучение грамоте». Чистякова О. В. – СПб. «ЛИТЕРА», 2014.
35. «Научите меня говорить правильно!» Крупенчук О. И. - СПб. «ЛИТЕРА», 2014.